



AHORA MÁS QUE NUNCA,
¡LUCHEMOS PARA CAMBIAR EL MUNDO!

EDUCACION: ACCIONES Y REIVINDICACIONES FUTURAS



I. ¿POR QUÉ Y CÓMO SE HA ELABORADO ESTE DOCUMENTO?

La educación es central en las acciones de numerosos grupos del movimiento desde hace años y suscita debates periódicos. Después de la Asamblea Mundial de 2016 se adoptaron nuevas orientaciones. Una de ellas consiste en asegurar una mayor coherencia entre nuestras acciones y nuestros principios de acción. Una de las líneas de trabajo para la solidaridad internacional y la incidencia política es organizar la capitalización de los programas y proyectos colectivos del movimiento. Habida cuenta de la diversidad de las acciones educativas que llevan a cabo los grupos y de la dificultad de construir un posicionamiento colectivo al respecto, el Consejo de Administración ha decidido realizar una encuesta internacional sobre la cuestión, justo con las cuatro regiones.

Este documento, resultado de esa encuesta realizada en 2021 y del trabajo ulterior del Consejo de Administración de Emaús Internacional, restituye las ideas principales y presenta propuestas para dar un nuevo impulso al trabajo común y defender colectivamente las reivindicaciones del movimiento por el acceso a la educación.

II. ¿A QUÉ DEBATE DE LA AM SE REFIERE?

Este documento les ayudará a preparar el siguiente debate, tal y como se propone en el Informe de Orientación para 2021-2025 que han recibido:

Temática n.º 4

¿Por qué y cómo actuar e interpelar colectivamente?

¿Cómo nos han permitido nuestras acciones colectivas luchar contra las causas de la pobreza?

¿Cómo podemos profundizar y utilizar nuestras reivindicaciones para interpelar?

¿En qué luchas debería implicarse el movimiento en el futuro, ante los desafíos democráticos y ecológicos actuales, ante la agravación de las desigualdades y ante las formas de racismo que se expresan sobre todo hacia las personas migrantes?



III. PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO

Análisis

Los objetivos de la encuesta en materia de educación eran comprender el sentido político de las acciones educativas que llevan a cabo los grupos. En concreto:

- Cartografiar las prácticas e identificar sus objetivos en materia de defensa del derecho a la educación;
- Identificar los aspectos comunes que inspiran nuestras prácticas educativas, para construir y valorizar un mensaje político del movimiento sobre el derecho a la educación;
- Proponer ideas que contribuyan a elaborar una estrategia de consolidación del trabajo educativo de los grupos y defender colectivamente sus reivindicaciones a nivel internacional. En la Asamblea Mundial de 2016, el movimiento adoptó la lucha «Justicia social y medioambiental por un mundo sostenible», con el objetivo de que las poblaciones excluidas se organicen y resistan a las políticas de espolio de los recursos naturales y de acaparamiento.

Método de la encuesta

En relación con los valores defendidos por el Movimiento en materia de educación, a saber, un método participativo de educación popular que permita concienciar, se ha decidido acompañar a los actores del movimiento para que elaboren por sí mismos el balance de la situación y hagan suyos los resultados de la encuesta.

El método consistió en:

- Implicación de las cuatro regiones mediante la **creación del grupo de trabajo «Encuesta sobre la Educación»** con representantes del movimiento que han ayudado a desarrollar el método y el contenido de la encuesta, la coordinación de los grupos destinatarios y el análisis de los resultados y de las propuestas.
- **«El educamió»**, una herramienta de encuesta participativa: **los grupos interesados recibieron un kit** de encuesta que incluía: un cuestionario escrito, recursos pedagógicos (vídeos de las acciones de los grupos, trayectoria de la educación en el movimiento, cita del Abbé Pierre), la invitación a realizar presentaciones creativas para dar a conocer las acciones (testimonios en formato audio y vídeo, fotos, mosaico de las acciones educativas). Se eligió el **formato «educamió»** para reflejar la idea de la recopilación de información y la relación entre el trabajo de trapería y las acciones sociales.
- Se organizaron **debates por videoconferencia** para que los grupos se familiarizaran con los objetivos y el método de la encuesta. En total, seis reuniones con unos 50 participantes.
- Se decidió poner en marcha esta encuesta **con los grupos ya identificados por cada región** por llevar a cabo acciones educativas o tener algún interés particular en la temática de la educación.





En total, **54 grupos** de las 4 regiones participaron en esta encuesta, de los cuales respondieron 48:

Región de África: 14 grupos
Región de América: 15 grupos
Región de Asia: 5 grupos
Región de Europa: 20 grupos

La tasa de respuestas a la encuesta fue bastante alta, también entre los grupos identificados por la región de Europa, lo que demuestra un claro interés de los grupos que llevan a cabo acciones educativas en tener una reflexión colectiva que refuerce las acciones y elabore un mensaje común.

Panorama general

La diversidad de las acciones de los grupos Emaús sobre el terreno refleja **una concepción muy amplia de la educación**. No hay una tendencia mayoritaria, sino diferentes tipologías de acción: educación formal, no formal, acompañamiento escolar, formación profesional o política, educación para la ciudadanía, concienciación sobre el acceso a los derechos.

Los grupos parecen adoptar **un enfoque que hace hincapié en considerar a la persona en su globalidad** (y por ende sus necesidades específicas). Las personas beneficiarias de las acciones representan un **público marginado**: personas en situación de exclusión, personas que viven en zonas remotas sin infraestructuras disponibles, sobre todo educativas, o personas en situación de pobreza.

La mayor parte de las acciones se dirigen a un **público infantil y adolescente**. En algunos contextos, **la vulnerabilidad de los niños** tiene su origen en la violencia familiar, el trabajo forzoso, conflictos armados o migraciones. Un número más reducido de grupos tiene como público principal las mujeres y las jóvenes, en razón de las **desigualdades y discriminaciones de género** que sufren. También existen acciones para **personas adultas**, orientadas a transmitir competencias y conocimientos con la finalidad de la inserción social y/o profesional. Para terminar, las acciones implican generalmente a **otros actores externos a los grupos** (padres, familias, voluntarios, otras organizaciones sociales), con los que se han creado vínculos para asegurar la continuidad de las acciones.

Problemáticas e injusticias identificadas

Una de las causas que lleva a los grupos a poner en marcha acciones educativas es la **carencia de políticas públicas educativas adaptadas y accesibles a las personas vulnerables**: en los países de acción de los grupos, el Estado no siempre asume su papel. El análisis de los grupos trata de la ausencia de programas educativos o de formación profesional para las personas excluidas, así como la ausencia de centros socioculturales para la construcción de la ciudadanía activa y la convivencia.

Otro aspecto subrayado es **la desigualdad de acceso a la educación** según el origen social, pero a menudo también el entorno en el que viven (zona rural/zona urbana). Los grupos Emaús constatan la falta de infraestructuras, sobre todo en las zonas rurales, o la falta de acceso a las nuevas tecnologías (sobre todo Internet), lo cual ha quedado patente especialmente durante la crisis sanitaria, ante la **caída** vez mayor privatización de los servicios de educación.





Algunos grupos perciben el sistema educativo tradicional como un espacio que reproduce las desigualdades sociales, económicas o geográficas, en lugar de combatirlas, lo cual agrava la vulnerabilidad de los/las más excluidos/as.

Por lo general, la población recurre a los grupos, que deciden aportar soluciones ante la falta de estructuras o de programas adaptados, en un contexto en el que su acción es a menudo **la única alternativa educativa y social existente**.

Objetivo de la acción

En los territorios con un elevado grado de exclusión, en los que el acceso a la escolaridad no está asegurado, las acciones se llevan a cabo para **garantizar el acceso a la educación para todos y todas**, ya que dicho acceso es una de las condiciones para salir de la miseria. Frente a las desigualdades generadas por las políticas públicas educativas, las acciones intervienen para favorecer la inclusión social y el acceso a los derechos fundamentales.

En este sentido, el trabajo de los grupos se describe como **un medio que tiene repercusiones más allá del sector educativo**: sirve para **formar nuevas generaciones** en los valores del Movimiento, favorece **la inserción profesional, el empoderamiento y la emancipación económica** de jóvenes y adultos, contribuye a **reducir las desigualdades de género y de clase social**, y construye **espacios de compromiso ciudadano y de participación en el desarrollo local**.

Reivindicaciones en el ámbito de la educación

Las reivindicaciones expresadas por los grupos se hacen eco del análisis de las injusticias detectadas y se resumen en tres ejes:

- **El derecho a la educación para todos y todas**: propiciar la igualdad en el acceso de todas las personas, independientemente de su condición social, económica, etc. → Significa luchar por políticas educativas inclusivas y adaptadas a las necesidades de las personas vulnerables.
- **Acceso gratuito a una educación de calidad**. Algunos grupos identifican la mercantilización de la educación como una de las luchas que hay que librar.
- La educación como **herramienta para el acceso a los derechos fundamentales, de emancipación individual y de construcción de una sociedad más justa**.

Otros tipos de reivindicaciones tratan de la **búsqueda de un método educativo coherente con los valores del movimiento y accesibles a los más excluidos/as**:

- Construir un marco político en el que valorizar y defender el «método Emaús».
- Desarrollar contenidos educativos que tengan en cuenta los aspectos culturales, regionales y locales.
- Responder al reto de la tecnología y de la fractura digital de las personas vulnerables.

Los grupos también han pedido que **se refuercen las acciones existentes**, en términos de recursos y de implicación de los grupos:



- Seguir apoyando las acciones de los grupos en el contexto de la crisis sanitaria y social.



- Trabajar la pertenencia al grupo y al movimiento de los actores implicados.
- Mejorar la formación de los educadores y las educadoras.

Propuesta

Para poder seguir comprometiéndose colectivamente en materia de educación, la encuesta revela la necesidad de los grupos de poner en marcha un marco común de trabajo, tanto para reflexionar sobre el fortalecimiento de las acciones, como para elaborar el mensaje político. Los grupos que han respondido a la encuesta han identificado algunas ideas concretas de compromiso:

- Organizar espacios de trabajo y de encuentro entre los grupos (intercambio de prácticas, encuentro internacional)
- Poner en común recursos para apoyar las acciones
- Elaborar un marco pedagógico común
- Tener un mensaje común sobre la educación y defenderlo ante los públicos identificados
- Valorizar la educación informal como medio de transformación social
- Desarrollar una acción piloto en materia de educación en las cuatro regiones.

A partir de estas propuestas, la estrategia para reforzar el trabajo colectivo podría organizarse en tres ejes:

Reunirse y reflexionar

Organizar encuentros y espacios a escala internacional para propiciar:

- el intercambio de prácticas educativas entre los grupos de diferentes países y regiones
- la elaboración de un marco pedagógico común, con la concientización y la transformación social como metas.

Reforzar las acciones y comprometerse de manera colectiva

Mancomunar los recursos para apoyar y reforzar las acciones de los grupos y realizar acciones colectivas gracias a la solidaridad del movimiento.

Tener un mensaje común sobre la educación

Establecer un marco común de trabajo para elaborar nuestro mensaje podría contribuir a pasar de las reivindicaciones de los grupos a ideas de compromiso concreto para el conjunto del movimiento.

A partir del análisis de las contribuciones a la encuesta y del debate del Consejo de Administración de Emaús Internacional se podrían priorizar dos orientaciones:

- 1. La educación como medio de acceso a los derechos fundamentales y de lucha contra las desigualdades**
- 2. La formación ciudadana para la concientización y la transformación social**

